

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Феде­рального государственного образовательного стан­дарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомен­дованных или допущенных к использованию в образо­вательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.М. Казакевич (вариант для мальчиков) и требований к ре­зультатам общего образования, представленных в Фе­деральном образовательном государственном стан­дарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на ис­пользование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ автор В.М. Казакевич и др. Под ред. В.М. Казакевич 2019г.- М.: АО «Издательство «Просвещение»

***Цели обучения:***

* формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и спосо­бах деятельности;
* формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
* становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
* приобретение опыта разнообразной практической деятель­ности с техническими объектами, опыта познания и само­образования, опыта созидательной, преобразующей, твор­ческой деятельности;
* формирование готовности и способности к выбору инди­видуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного про­изводства;
* становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

***Задачи обучения:***

* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
* развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
* приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным техно­логиям являются упражнения, лабораторно-практические и прак­тические работы, выполнение творческих проектов. Лаборатор­но-практические работы выполняются преимущественно по ма­териаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки мате­риалов, выполнение графических и расчётных операций, освое­ние строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

**Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов**

*Теоретические сведения.*Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.

Технологическая карта и её назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации.

Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках.

Исследование плотности древесины.

Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.

Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.

Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку.

Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.

Сборка изделия по технологической документации. Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.

**Тема 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**

*Теоретические сведения.*Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технологии изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиливание заготовок напильником.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механо-сборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.

Ознакомление с видами сортового проката.

Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката.

Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.

Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках и на плите.

Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

**Тема 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов**

*Теоретические сведения.*Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготовляемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места.

Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей.

Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины. Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ.

**Тема 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов**

*Теоретические сведения.*Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.

Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях. Эстетические и эргономические требования к изделию.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.

Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Разработка изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву. Освоение приёмов выполнения основных операций ручными инструментами. Художественная резьба по дереву по выбранной технологии.

Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

**Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.*Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектирова­нии изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окон­чательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использова­ние ПК при выполнении и презентации проекта.

*Практические работы.*Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

*Варианты творческих проектов из древесины и поделоч­ных материалов:*предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полоч­ки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные дос­ки, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, деко­ративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материа­лы для учебных занятий и др.

*Варианты творческих проектов из металлов и искусст­венных материалов:*предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, под­ставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декора­тивные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, под­ставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головолом­ки, блёсны, наглядные пособия и др

**Распределение учебных часов по разделам программы**

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы программы** | **Количество часов** |
| **Растениеводство. Осенний период - 8часов.** | **8** |
| **Технологии обработки конструкционных материалов *(36 ч)***  1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов  2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов  3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов  4.Технологии художественно-прикладной обработки материалов | **38**  14  18  2  4 |
| **Технологии исследовательской и опытнической деятельности *(12 ч)***  Исследовательская и созидательная деятельность | **12**  12 |
| **Растениеводство. Весенний период – 10 часов** | **10** |
| **Всего: 68 ч** | **68** |

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса**

*Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.*

***Личностными результатами*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:  
• проявление познавательных интересов и активности в данной области;  
• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  
• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  
• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;  
• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  
• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

***Метапредметными результатами***освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:  
• алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;  
• овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

* умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;  
• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  
• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  
•  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  
• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  
• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  
• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

***Предметным результатом***освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
* распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкцион­ных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

* оценивание своей способности и готовности к труду;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
* стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

* планирование технологического процесса;
* подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
* соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
* контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;  
• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;  
• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-приклад­ной обработки материалов»;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта;

• публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;

• разработка вариантов рекламных образцов.

**Место предмета в учебном плане**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

**На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год.**

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

• Стенды и плакаты по технике безопасности;

• компьютерные слайдовые презентации;

• набор ручных инструментов и приспособлений;

• обору­дование для лабораторно-практических работ;

• набор электроприборов, машин, оборудования.

**Тематическое планирование**

**6 класс**

*условные обозначения, используемые в таблице:*

**ОНЗ**– урок «открытия» новых знаний **ОУиР**– урок отработки умений и рефлексии **ПР** – практическая работа

**ОН** – урок общеметодологической направленности **ЗСТ** – здоровьесберегающая технология **ЛР** – лабораторная работа

**к/п** – компьютерная презентация

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индустриальные технологии – 68 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| ***Регулятивные УУД:***   * принятие учебной цели; * выбор способов деятельности; * планирование организации контроля труда; * организация рабочего места; * выполнение правил гигиены   учебного труда. | | | | | | | | | ***Познавательные УУД:***   * сравнение; * анализ; * систематизация; * мыслительный эксперимент; * практическая работа; * усвоение информации с помощью компьютера; * работа со справочной литературой; * работа с дополнительной литературой | | | ***Коммуникативные УУД:***   * умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. * умение выделять главное из прочитанного; * слушать и слышать собеседника, учителя; * задавать вопросы на понимание, обобщение | | | | ***Личностные УУД:***  самопознание;  самооценка;  личная ответственность;  адекватное реагирование  на трудности | | | | | | | | |  |
| №  ***уро­ка*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | | ***Тип урока*** | | ***Технологии*** | | | ***Освоение предметных знаний***  ***(базовые понятия)*** | | | ***Виды деятельности***  ***(элементы содержания, контроль)*** | | | | ***Планируемые результаты***  ***УУД*** | | | ***Дата проведения*** | | | | | |  |
|  | | | ***фактически*** | | |  |
| **Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть) *(2 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1-2 | Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта | 2 | | Урок освоения новых знаний, проектного обучения | | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | | Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда.  Определение творческого проекта. Выбор темы проекта. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Защита (презентация) проекта. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет | | | Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте. Ознакомление с понятиями «проект»,  «этапы выполнения проекта», защита проекта. Обоснование достоинств проектного изделия. Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом, инди­видуальная работа | | | | ***Познавательные УУД*** :Развитие у учащихся пред­ставления о проектной деятельности, основных ком­понентах и критериях проекта; последова­тельности разработки творческого проекта.  ***Регулятивные УУД:***  Умение составлять индивидуальный (группо­вой) план проекта, формирова­ние стартовой мотивации к изучению нового; ори­ентирование в инфор­мационном простран­стве | | |  | | | |  |  |
| **Раздел 1. Растениеводство. Осенний период – 8 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 3-4 | Технология выращивания культурных растений | | 2 | | Урок овладения новыми знаниями, уме­ниями, навыками | | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | | | Направления растениеводства. Технологии производства продукции растениеводства. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Способы размножения растений | | | | Подготовка, расчистка участка под озимые посевы. | | | ***Регулятивные УУД:***  Планировать осенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборота,  выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения.  ***Личностные УУД:***  Оценивать урожайность основных сортов и культур | |  | | |  | |  |
| 5-6 | Технология выращивания культурных растений | | 2 | | Выполнение практической работы | | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | | | Направления растениеводства. Технологии производства продукции растениеводства. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Способы размножения растений | | | | Подготовка, расчистка участка под озимые посевы | | | ***Регулятивные УУД:***  Планировать осенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборота,  выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения. | |  | | |  | |  |
| 7-8 | Технология осенней обработки почвы | | 2 | | Выполнение практической работы | | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, дифферен­цированного подхода в обучении | | | Направления растениеводства. Технологии производства продукции растениеводства. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Способы размножения растений | | | | Перекопка почвы с внесением удобрений. Особенности обработки почвы с учётом структуры почвы конкретной местности. | | | ***Регулятивные УУД:***  Планировать осенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборота,  выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды. | |  | | |  | |  |
| 9-10 | Технология уборки корнеплодов свеклы | | 2 | | Выполнение практической работы | | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | | Направления растениеводства. Технологии производства продукции растениеводства. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Способы размножения растений | | | | Уборка корнеплодов, сортировка | | | ***Регулятивные УУД:***  Планировать осенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве,  выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборота, выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды.  ***Личностные УУД:***  Оценивать урожайность основных сортов и культур | |  | | |  | |  |
| **Технологии обработки конструкционных материалов (*38 ч*)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов*(15 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 11-12 | Заготовка древесины  Пороки древесины. | | 2 | | Урок овладения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | | Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | | | Древесина, строение древесины. Свойства и области ее применения. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Пиломатериалы. Виды пиломатериалов. Виды древесных материалов: ДСП, ДВП, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов | | | | Фронтальная работа с классом, индивиду­альная работа (карточ­ки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презен­тацией на тему «Виды пиломатериалов», «Виды древесных материалов». Поиск информации в Интернете о лиственных и хвойных породах древесины, пиломатериалах и древесных материалах  Лабораторно-практическая работа №1 «Распознавание древесины и древесных материалов» | | | Знать: виды древесных материалов и их свойства.  Уметь: определять пороки древесины.  ЛУУД – воспитание и развитие системы норм и правил  межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности. | |  | |  | | |  |
| 13 | Свойства древесины. | | 1 | | Комбинированный урок | | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | | | Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии чертежа. Виды проекции детали. Профессии, связанные с разработкой и выполнением чертежей деталей и изделий | | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом, инди­видуальная работа. Зарисовка эскиза детали.  Практическая работа №2 «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины» | | | Знать: виды древесных материалов и их свойства.  Уметь: определять пороки древесины.  ЛУУД – воспитание и развитие системы норм и правил  межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности. | |  | |  | | |  |
| 14 | Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия. | | 1 | | Урок овладения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | | | Устройство столярного верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака. Инструменты для обработки древесины. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Профессии современного столярного производства. Правила безопасной работы | | | | Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Фронтальная работа с классом. Практическая работа №3 «Организация рабочего места для столярных работ» | | | Знать: название линий условные, обозначения чертежа, понятия определений: технический рисунок, эскиз, чертеж.  Уметь: выполнять эскизы идей и выбирать лучшую.  ЛУУД – конструктивное мышление, пространственное  воображение. Аккуратность. Эстетические потребности.  РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. | |  | |  | | |  |
| 15-16 | Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей. | | 2 | | Комбинированный урок | | | Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиа­гностики и самокор­рекции результатов | | | Технологический процесс. Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции. Профессии, связанные с разработкой технологических процессов | | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом, инди­видуальная работа.  Практическая работа №4 «Разработка последовательности изго­товления детали из древесины» | | | Знать:  виды соединений.  Уметь: различать разъёмные и неразъёмные соединения.  РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам. | |  | |  | | |  |
| 17-18 | Технология соединения брусков из древесины. | | 2 | | Комбинированный урок | | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | | | Разметка заготовок. Последовательность разметки заготовок из древесины. Инструменты для разметки. Разметка заготовок с помощью шаблона | | | | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Разметка заготовки при помощи рейсмуса. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №5 «Разметка заготовок из древесины» | | | Знать: последовательность выполнения разметки.  Уметь: выполнять  соединения с помощью нагеля.  ЛУУД – получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. | |  | |  | | |  |
| 19 | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. | | 1 | | Комбинированный урок | | | Здоровьесбереже­ния, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | | Пиление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Профессии, связанные с распиловкой пиломатериалов | | | | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №6 «Пиление заготовок из древесины» | | | Знать: критерии выбора инструмента, оборудования и  материалов выполнения проектируемого изделия.  Уметь: провести анализ выбора инструмента, оборудования и  материалов.  Определить их функции, найти преимущества и недостатки. | |  | |  | | |  |
| 20 | Устройство токарного станка по обработке древесины. | | 1 | | Комбинированный урок | | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | | Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы при строгании | | | | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Сборка, разборка и регулировка рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №7 «Строгание заготовок из древесины» | | | Знать: основные части токарного станка.  Уметь: организовывать рабочее место, устанавливать  деталь, выполнять простейшие упражнения на станке.  КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать  свои затруднения. | |  | |  | | |  |
| 21-22 | Технология обработки древесины на токарном станке. | | 2 | | Комбинированный урок | | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, индивидуально-лич­ностного обучения | | | Сверление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для сверления, их устройство. Виды свёрл. Последовательность сверления отверстий. Правила безопасной работы при сверлении. Профессии, связанные с работой на сверлильных станках в деревообрабатывающем и металлообрабатывающем производстве | | | | Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Закрепление сверл в коловороте и дрели; разметка отверстия; просверливание отверстия нужного диаметра. Соблюдение правил безопасной работы при сверлении.  Практическая работа №8 «Сверление заготовок из древесины» | | | Знать: основные части токарного станка.  Уметь: организовывать рабочее место, устанавливать  деталь, выполнять простейшие упражнения на станке.  КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать  свои затруднения. | |  | |  | | |  |
| 23 | Технология обработки древесины на токарном станке. | | 1 | | Комбинированный урок | | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | | Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов и саморезов. Инструменты для соединения деталей гвоздями, шурупами и саморезами. Последовательность соединения деталей. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с обработкой и сборкой деталей из древесины на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях | | | | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Умение выбирать гвозди, шурупы и саморезы для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №9 «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами (саморезами)» | | | Знать: основные части токарного станка.  Уметь: организовывать рабочее место, устанавливать  деталь, выполнять простейшие упражнения на станке.  КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать  свои затруднения. | |  | |  | | |  |
| 24 | Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями. | | 1 | | Комбинированный урок | | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, информа­ционно-коммуника­ционные, дифференцированного подхода в обучении | | | Соединение деталей из древесины клеем. Виды клея для соединения деталей из древесины. Последовательность соединения деталей с помощью клея. Правила безопасной работы | | | | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Умение выбирать клей для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины клеем. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №10 «Соединение деталей из древесины с помощью клея» | | | Знать: виды и материалы отделки.  Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.  ПУУД –контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности. | |  | |  | | |  |
| **Технологии художественно - прикладной обработки материалов*(4 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 25-26 | Художественная обработка древесины. | | 2 | | Урок-практикум | | | Здоровьесбережения, развиваю­щего обучения, индивидуально-лич­ностного обучения, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | | Зачистка поверхностей деталей из древесины. Технология зачистки деталей. Отделка изделий из древесины тонированием и лакированием. Технологии отделки изделия древесины тонированием и лакированием. Различные инструменты и приспособления для зачистки и отделки деревянных изделий. Правила безопасной работы при обработке древесины. Профессии, связанные с обработкой изделий из древесины на мебельных предприятиях | | | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Визуальный контроль качества изделия. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №11 «Отделка изделий из древесины» | | | | Знать:  Виды декоративно-прикладного творчества.  Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.  ПУУД –контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  РУУД – научиться выбирать способы обработки материала, использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.  ЛУУД – творческое мышление. Вариативность мышления. | |  | |  | | |  |
| 27 | Резьба по дереву. | | 1 | | Комбинированный урок | | | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, разви­вающего обучения, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | | Выпиливание лобзиком. Устройство лобзика. Последовательность выпиливания деталей лобзиком. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы | | | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Выбор заготовок для выпиливания, выпиливание фигур и простых орнаментов. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №12 «Выпиливание изделий из древесины лобзиком» | | | | Знать:  Виды декоративно-прикладного творчества.  Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.  ПУУД –контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  РУУД – научиться выбирать способы обработки материала, использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.  ЛУУД – творческое мышление. Вариативность мышления. | |  | |  | | |  |
| 28 | Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. | | 1 | | Комбинированный урок | | | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, разви­вающего обучения, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | | Выжигание по дереву. Электровыжигатель. Виды линий. Технология выжигания рисунка на фанере. Отделка изделия раскрашиванием и лакированием. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы с электрическими приборами | | | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Поиск информации в Интернете (выбор узора). Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №13 «Отделка изделий из древесины выжиганием» | | | | Знать: Отличительные особенности резьбы.  Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.  ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  РУУД – научиться выбирать способы обработки материала,  использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.  ЛУУД – творческое мышление. Вариативность мышления. | |  |  | | | |  |
| **Исследовательская и созидательная деятельность *(4 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 29-32 | Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе» | | 4 | | Урок проектного обучения | | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения, урок творчества | | | Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргонометрические требования ТБ | | | Выбор темы про­екта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта | | | | ***Регулятивные УУД:***  Обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы. ***Коммуникативные УУД:***  Поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации. Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  ***Личностные УУД:***  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения | |  | |  | | |  |
| **Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов *(2 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 33-34 | Понятие о механизме и машине | | 2 | | Урок овладения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | | Машина и её виды. Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Типовые детали. Типо­вые соединения деталей. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов | | | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме.  Лабораторно-практическая №14 «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями» | | | | ***Регулятивные УУД:***  Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения. Уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям. ***Личностные УУД:***  Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового | |  | | |  | |  |
| **Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов*(18 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 35 | Элементы машиноведения. Составные части машин. | | 1 | | Комбинированный урок | | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, компьютерного урока | | | Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Искусственные материалы и их виды. Виды пластмасс. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жесть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с производством металлов и производством искусственных материалов | | | Фронтальная работа с классом, индивиду­альная работа (карточ­ки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презен­тацией на тему «Цветные и чёрные металлы», «Виды листового металла и проволоки», «Виды и производство искусственных материалов». Поиск информации в Интернете об искусственных материалах и способах их производства.  Лабораторно-практическая №15 «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс» | | | | Знать: Виды передаточных и исполнительных механизмов.  Уметь: Замерять диаметр зубчатых колес  РУУД – преобразовывать практическую задачу в  познавательную | |  | |  | | |  |
| 36 | Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. | | 1 | | Комбинированный урок | | | Здоровьесбережения, развиваю­щего обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентиро-ванного обучения | | | Слесарный верстак: его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная бе­седа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презен­тацией на тему «Профессии, связанные с обработкой металла».  Практическая работа №16 «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков» | | | | Знать: виды сталей, маркировку, свойства.  Уметь: составлять классификацию цветных металлов.  РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. | |  | |  | | |  |
| 37-38 | Сортовой прокат. | | 2 | | Урок-практикум | | | Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивиду­альной и групповой деятельности | | | Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из металла, проволоки и искусственных материалов. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Чтение чертежа детали из металла и пластмассы. Развертка | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме.  Практическая работа №17 «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки» | | | | Знать: виды изделий из сортового металлического проката, способы получения сортового проката, графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката.  РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. | |  | |  | | |  |
| 39-40 | Чертежи деталей из сортового проката. | | 2 | | Комбинированный урок | | | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного форми­рования умственных действий | | | Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов . Технологическая карта. Изделия из металла и искусственных материалов. Способы изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Области применения изделий из металла и искусственных материалов. Профессии, связанные с производством изделий из металла и искусственных материалов | | | Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презен­тацией на тему «Изделия из металла и искусственных материалов и способы их изготовления».  Практическая работа №18 «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов | | | | Знать и уметь:  графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката.  ПУУД – контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности. | |  |  | | | |  |
| 41-42 | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. | | 2 | | Комбинированный урок | | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | | | Правка и разметка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки и разметки тонколистового металла и проволоки. Шаблон. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с разметкой заготовок из металла и изготовлением шаблонов | | | Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Работа в группах, фрон­тальная работа с клас­сом. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №19 «Правка и разметка заготовок из металла, проволоки и искусственных материалов» | | | | Знать: правила обращения с штангенциркулем.  Уметь: провести анализ инструмента, оборудования и материалов, определить их функции, найти  преимущества и недостатки.  РУУД – научить аккуратно, последовательно  выполнять работу, осуществлять пошаговый  контроль по результатам. | |  |  | | | |  |
| 43-44 | Технология изготовления изделий из сортового проката. | | 2 | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | | | Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций резания и зачистки. Технологии резания и зачистки заготовок из металла, проволоки и пластмассы. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с резанием и шлифованием заготовок | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №20 «Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов» | | | | Знать: виды соединений деталей из металла.  Уметь: выполнять нарезание резьбы метчиком  и плашкой.  ЛУУД – конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность.  Эстетические потребности.  РУУД – научиться определять последовательность  действий с учётом конечного результата. | |  |  | | | |  |
| 45-46 | Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой. | | 2 | | Комбинированный урок | | | Здоровьесбере-жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентиро-ванного обучения | | | Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция. Инструменты и приспособления для выполнения операции гибки. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с изготовлением заготовок из металла | | | Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №21 «Гибка заготовок из листового металла и проволоки» | | | | Знать: приёмы резания металла слесарной  ножовкой.  Уметь: подготавливать рабочее место и соблюдать  правила безопасной работы.  РУУД – научиться выбирать способы обработки  материала, использовать пошаговый контроль по  результату; вносить необходимые коррективы в  действия на основе учета сделанных  ошибок. | |  |  | | | |  |
| 47-48 | Рубка металла. | | 2 | | Комбинированный урок | | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | | | Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Технологии пробивания и сверления отверстий заготовок из металла и пластмассы. Правила безопасной работы | | | Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции.  Практическая работа №22 «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов» | | | | Знать: приемы и инструменты ручной рубки  металла.  Уметь: провести разбор допущенных ошибок и анализ причин.  РУУД – научить выбирать способы обработки  материала; использовать пошаговый контроль по  результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. | |  |  | | | |  |
| 49-50 | Опиливание заготовок из металла и пластмассы. | | 2 | | Урок овладения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | | Настольный сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке | | | Выполнение работ на настольном сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах. Выявление дефектов и устранение их. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №23 «Ознакомление с устройством на-стольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке» | | | | Знать: инструменты и приёмы выполнения опиливания.  Уметь: опиливать наружные поверхности  заготовок, соблюдая правила безопасной работы.  ЛУУД  - этические чувства, прежде всего  доброжелательность и эмоционально-нравственная  отзывчивость. | |  |  | | | |  |
| 51 | Отделка изделий из металла и пластмассы. | | 1 | | Комбинированный урок | | | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | | | Способы соединения деталей. Инструменты и приспособления для соединения деталей. Технологии соединения деталей. Правила безопасности труда. Профессии, связанные с изготовлением изделий из тонколистового металла | | | Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №24 «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов» | | | | Знать: Сущность процесса отделки изделий из сортового металла, инструменты для выполнения отделочных операций, виды декоративных покрытий, правила безопасной работы.  ПУУД – контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности. | |  |  | | | |  |
| 52 | Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы | | 1 | | Комбинированный урок | | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения, компьютерного урока | | | Отделка изделий окрашиванием. Технология отделки изделий. Метод распыления. Правила безопасности труда | | | Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Сообщение с презентацией на тему «Сборка и отделка изделий из металла и проволоки»  Практическая работа №25 «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов» | | | | ***Коммуникативные УУД:***Уметь точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Познавательные УУД:***  Отделка изделий из металла, проволоки, пластмассы. Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные УУД:***  Осознавать уровень и качество усвоения результата. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности | |  |  | | | |  |
| **Исследовательская и созидательная деятельность *(4 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 53-54 | Творческий проект «Подставка для рисования» | | 4 | | Урок проектного обучения | | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения, урок творчества | | | Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргонометрические требования ТБ | | | Выбор темы про­екта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта | | | | ***Регулятивные УУД:***  Обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы. Поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  ***Коммуникативные УУД:***Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации. ***Личностные УУД:***  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения | |  | | |  | |  |
| **Растениеводство. Весенний период – 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 55-56 | Весенняя обработка почвы. Техника безопасности | | 2 | | Выполнение практической работы | | | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | | | Направления растениеводства. Технологии производства продукции растениеводства. Значение весенней обработки почвы. Правила техники безопасности при обработке почвы. | | | Перекопка, боронование почвы с соблюдением правил безопасной работы. | | | | ***Регулятивные УУД:***  Планировать весенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборота, выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения. | |  | | |  | |  |
| 57-58 | Приемы выращивания культурных растений. Подготовка семян к посеву. Определение всхожести семян. | | 2 | | Устный опрос. Выполнение практической работы. | | | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | | | Направления растениеводства. Технологии производства продукции растениеводства. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Способы размножения растений. Приемы выращивания растений, агротехника, этапы проведения опыта на участке. Способы подготовки семян к посеву, определение всхожести семян. | | | Приемы выращивания культурных растений для нашей климатической зоны. Сортировка семян, проращивание, наблюдение за всхожестью семян. | | | | ***Регулятивные УУД:***  Планировать весенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборота, выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения. Сроки посева культур, характеристика высаживаемых растений, приемы ухаживания за растениями, порядок выполнения. | |  | | |  | |  |
| 59-60 | Планирование опытного участка, цветника. Перекопка почвы с внесением удобрений. | | 2 | | Выполнение практической работ | | | Здоровьесбережения, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | | | Направления растениеводства. Технологии производства продукции растениеводства. Способы размножения растений. Приемы выращивания растений, агротехника, этапы проведения опыта на участке. Значение весенней обработки почвы. Правила техники безопасности при обработке почвы. | | | Перекопка почвы, удаление сорняков, внесение удобрений. Разбивка цветника. Посев цветочно-декоративных растений | | | | ***Регулятивные УУД:***  Планировать весенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборота, выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения. Сроки посева культур, характеристика высаживаемых растений, приемы ухаживания за растениями, порядок выполнения. Правила ухода за цветочно-декоративными растениями, их биологические особенности. Особенности ухода за растениями. Особенности ухода за овощными культурами | |  | | |  | |  |
| 61-62 | Приемы выращивания культурных растений. Подготовка семян к посеву. Определение всхожести семян. | | 2 | | Устный опрос. Выполнение практической работы. | | | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | | | Направления растениеводства. Технологии производства продукции растениеводства. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Способы размножения растений. Приемы выращивания растений, агротехника, этапы проведения опыта на участке. Способы подготовки семян к посеву, определение всхожести семян. | | | Приемы выращивания культурных растений для нашей климатической зоны. Сортировка семян, проращивание, наблюдение за всхожестью семян. | | | | ***Регулятивные УУД:***  Планировать весенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборота, выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения. Сроки посева культур, характеристика высаживаемых растений, приемы ухаживания за растениями, порядок выполнения. | |  | | |  |  | |
| 63-64 | Посев семян овощных культур (моркови, свеклы) | | 2 | | Выполнение практической работ | | | Здоровьесбережения, развития ис­следовательских навыков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | | | Направления растениеводства. Технологии производства продукции растениеводства. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Способы размножения растений. Приемы выращивания растений, агротехника, этапы проведения опыта на участке. | | | Перекопка почвы, удаление сорняков, внесение удобрений на участок. Посев семян овощных культур | | | | ***Регулятивные УУД:***  Планировать весенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборота, выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения. Сроки посева культур, характеристика высаживаемых растений, приемы ухаживания за растениями, порядок выполнения. Особенности ухода за овощными культурами | |  | | |  | |  |
| **Исследовательская и созидательная деятельность (заключительная часть) *(4 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 65-68 | Защита проекта | | 4 | | Урок проектного обучения | | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения, урок творчества | | | Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание) | | | Разработка вариантов рекламы. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Подготовка электронной презентации проекта. Защита проекта | | | | ***Регулятивные УУД:***  Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта | |  | | |  | |  |